

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Алтыникова Н.В., Барматина И.В., Музаев А.А., Лейбова Е.К.

**Программа психолого-педагогической практики  
«Общественное on-line наблюдение за проведением  
государственной итоговой аттестации по образовательным  
программам основного общего и среднего общего образования»**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования: бакалавриат

Новосибирск

2016

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа практики разработана в соответствии с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367), Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 27.11.2015 № 1383), профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н), ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (утв. приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 № 1426) и, федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897), федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), а также изменениями к федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577) и федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 №1578).

Программа предназначена для студентов, обучающихся по программам бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, принимающих участие в качестве общественных наблюдателей в проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

### **1.1. Цель и задачи практики**

Цель: формирование профессиональной готовности обучающихся к участию в процедурах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (далее – ГИА) с применением информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Задачи:

- Знакомство обучающихся с технологиями и требованиями проведения ГИА.
- Формирование у обучающихся первичных навыков объективного оценивания в системе общего образования посредством участия в общественном наблюдении за ГИА.
- Формирование мотивации к будущей профессиональной деятельности через включение обучающихся в общественное наблюдение за ГИА.
- Развитие ИКТ компетенций.

### **1.2. Место практики в структуре образовательной программы**

Вид практики: производственная.

Способ проведения: стационарная с применением on-line наблюдения.

Форма проведения: дискретная.

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

### **1.3. Планируемые результаты обучения**

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в таблице 1.

### **1.4. Требования к обучающимся**

К прохождению практики допускаются обучающиеся, получившие аккредитацию в качестве общественного наблюдателя в установленном порядке. Статус обучающегося подтверждается удостоверением общественного наблюдателя.

Таблица 1 - Перечень планируемых результатов практики

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Код результата обучения
<b>ОК-3:</b>  способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<i>Знать:</i>  возможности современных ИКТ, их ключевые характеристики и образовательный потенциал.	ОК-3.з
	<i>Уметь:</i>  применять ИКТ при решении практических задач	ОК-3.у
<b>ОК-5:</b>  способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<i>Уметь:</i>  строить коммуникации на основе признания социальных, культурных и личностных особенностей.	ОК-5.у
	<i>Владеть:</i>  навыками конструктивных социальных коммуникаций.	ОК-5.в
<b>ОПК-1:</b>  готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к	<i>Знать:</i>  ценностные ориентиры и социальную значимость своей профессиональной деятельности, ее место и роль в развитии современного образования.	ОПК-1.з

<p>осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p><i>Уметь:</i></p> <p>анализировать свою профессиональную деятельность и планировать собственную траекторию профессионального развития.</p>	ОПК-1.у
	<p><i>Владеть:</i></p> <p>навыками выявления противоречий и выделения наиболее перспективных направлений профессиональной деятельности.</p>	ОПК-1.в
<p><b>ОПК-4:</b></p> <p>готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;</li> <li>– требования к проведению оценочных процедур в системе общего образования;</li> <li>– типовые нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации.</li> </ul>	ОПК-4.з
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации;</li> <li>– охарактеризовать педагогическую ситуацию с нормативно-</li> </ul>	ОПК-4.у

	<p>правовой точки зрения;</p> <p>– соотносить деятельность образовательной организации с требованиями нормативных документов в сфере образования</p>	
	<p><i>Владеть:</i></p> <p>навыками использования нормативных документов в осуществлении профессиональной деятельности</p>	ОПК-4.в
<p><b>ПК-6:</b></p> <p>готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p><i>Уметь:</i></p> <p>сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.</p>	ПК-6.у
	<p><i>Владеть:</i></p> <p>– способами взаимодействия с участниками образовательного процесса, способами преодоления коммуникативных барьеров;</p> <p>– методами диагностики психологического состояния обучающихся во время проведения оценочных процедур</p>	ПК-6.в

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Практика состоит из трех этапов:

- 1 этап – мотивационно-подготовительный (организационный);
- 2 этап – инструментально-технологический (основной);
- 3 этап – рефлексивно-аналитический (отчетный).

Содержание практики структурировано по этапам в соответствии с распределением объемов учебной нагрузки, видами деятельности обучающихся и формами контроля.

Таблица 2 - Содержание практики

Формируемые результаты обучения	Содержание заданий на практике
1. Мотивационно-подготовительный этап	
ОПК-1.з ОПК-1.у	1.1 Участие в установочной конференции (ознакомление с особенностями процедур on-line наблюдения, презентация рабочей тетради и документации, сопровождающей прохождение практики; составление и утверждение рабочего плана-графика практики).  1.2 Размышление на тему «Невидимый наблюдатель: роль в процессе обеспечения объективности ГИА» (подготовка сочинения-рассуждения).
2. Инструментально-технологический этап	
ОК-3.з ОК-3.у ОК-5.у ОК-5.в ОПК-1.в ОПК-4.з	2.1. Составление перечня нормативно-правовых актов, инструктивных и методических материалов, регламентирующих проведение ГИА.  2.2. Мониторинг хода ГИА посредством видеонаблюдения в режиме on-line, фиксация процедурных нарушений.  2.3. Оценка выявленных в ходе on-line наблюдения

ОПК-4.у ОПК-4.в ПК-6.у ПК-6.в	<p>нарушений при проведении ГИА (количественные и качественные характеристики, ранжирование с применением ресурсов аналитики и инфографики).</p> <p>2.4. Выполнение индивидуальных заданий, установленных рабочим планом-графиком практики.</p> <p>2.5 Составление акта общественного наблюдения.</p>
3. Рефлексивно-аналитический этап	
ОПК-1.з ОПК-1.у ОПК-1.в ОК-3.у ОК-5.в ПК-6.у	<p>3.1. Подведение итогов (оформление заключения о выполнении плана практики и достижении запланированных результатов, самоанализ результатов практики, подготовка эссе «ГИА on-line: за и против») и размещение их на виртуальной стене Padlet.com.</p> <p>3.2. Участие в итоговой конференции (публичный творческий отчет «On-line наблюдение за ГИА: проблемы и перспективы», обсуждение результатов практики в формате чата или свободного микрофона).</p>

### Примеры индивидуальных заданий

1. Разработать электронные демонстрационные и иные материалы, содержащие психолого-педагогические рекомендации по подготовке обучающихся (родителей, учителей) к ГИА. Студенты могут использовать в качестве основы различные электронные ресурсы и сервисы:

- создание группы (сообщества) в любой социальной сети (Twitter, Facebook, V Kontakte, Instagram) для обмена опытом подготовки к ГИА;
- совместное решение демоверсий экзаменационных заданий с разбором типичных ошибок и размещении материалов в облачных хранилищах (Google drive, ЯндексДиск, Dropbox);
- создание собственного канала (видео хостинг YouTube) и размещение тематических видео подборок по подготовке к ГИА;



- систематизация и размещение тематических постов в аудио, видео и письменных форматах на виртуальных досках (Smart, Padlet, Myrally), способствующих психолого-педагогической подготовке обучающихся (родителей, учителей) к ГИА.

2. Изучить инфраструктуру портала, на котором будет происходить on-line наблюдение (удобство навигации, интерфейс, интерактивные элементы, наличие мультимедиа), познакомиться с материально-техническими условиями для осуществления видео наблюдения в школах, подготовить предложения об изменении характеристик используемого оборудования.

3. Разработать не менее пяти мультимедиа (электронных) кейсов на основе педагогических ситуаций, возникающих в ходе ГИА.

4. Охарактеризовать возможности интерактивных электронных тренажеров ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru), [www.ege.sdamgia.ru](http://www.ege.sdamgia.ru) и др.) в системе подготовки к сдаче и оценки результатов обучения выпускников и представить их в виде презентации линейного или нелинейного форматов (MS Power Point, Smart Notebook, Prezi.com и др.).

5. Охарактеризовать возможности ГИА с точки зрения оценки личностных результатов выпускника, проиллюстрировать с примерами инфографики ([Infogr.am](http://Infogr.am), [Easely.ly](http://Easely.ly) и т.п.) в формате графиков, диаграмм, интерактивных схем, содержащих статистические материалы.

6. Провести интернет-опрос для участников ГИА (после прохождения ГИА) и последующую обработку его результатов с привлечением интерактивных конструкторов опросов (SurveyMonkey, Anketolog и др.).

Таблица 3 - Технологическая карта практики

№	Этапы практики	Виды деятельности на практике (час.)	Формы текущего контроля	Формы отчетности
1	Мотивационно-организационный	Участие в установочной конференции (2 час.), составление и	Контроль качества рабочего	Утвержденный рабочий план-график

№	Этапы практики	Виды деятельности на практике (час.)	Формы текущего контроля	Формы отчетности
		утверждение рабочего плана-графика практики (2 час.), написание сочинения-рассуждения (2 час.)	плана-графика практики	практики, сочинение-рассуждение
2	Инструментально-технологический	<p>Составление перечня федеральных нормативно-правовых актов, инструктивных и методических материалов, регламентирующих проведение ГИА (0,5 час.).</p> <p>Мониторинг ГИА посредством видеонаблюдения в режиме on-line, фиксация нарушений (24,5 час.).</p> <p>Оценка выявленных в ходе on-line наблюдения нарушений при проведении ГИА (количественные и качественные характеристики, ранжирование) (2 час.)</p>	Проверка записей в рабочей тетради и отметок в рабочем плане-графике практики	Записи в рабочей тетради (в том числе в рабочем плане-графике практики), акт общественного наблюдения, результаты выполнения индивидуальных заданий

№	Этапы практики	Виды деятельности на практике (час.)	Формы текущего контроля	Формы отчетности
		Выполнение индивидуальных заданий, установленных рабочим планом-графиком практики (64 часа).		
3	Рефлексивно-аналитический	Подведение итогов практики (оформление заключения о выполнении плана практики и достижении запланированных результатов, самоанализ результатов практики, подготовка эссе «ГИА on-line: за и против» и его размещение на виртуальной стене Padlet.com. (6 час.) Участие в итоговой конференции (публичный творческий отчет «On-line наблюдение за ГИА: проблемы и перспективы», обсуждение результатов	Проверка рабочей тетради	Рабочая тетрадь (дневник) с электронным приложением; материалы, размещенные на портале Padlet.com

№	Этапы практики	Виды деятельности на практике (час.)	Формы текущего контроля	Формы отчетности
		практики в формате чата или свободного микрофона) (5 час.)		

### **3 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

#### **3.1 Основная учебная литература**

1. Блюмин А. М. Мировые информационные ресурсы [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. М. Блюмин. – М.: Дашков и К, 2010. – 296 с.

2. Блюмин А. М. Информационный консалтинг. Теория и практика консультирования [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / Блюмин А. М. – М.: Дашков и К, 2013. - 364 с.

3. Гасумова С. Е. Информационные технологии в социальной сфере : учебное пособие для вузов по направлению и специальности «Социальная работа» : рек. УМО вузов РФ / С. Е. Гасумова. – М. : Дашков и К, 2011. - 248 с. - Библиогр.: с. 199-206. - ISBN 978-5-394-01049-1

4. Загвязинский В. И. Педагогика : учебник для высш. проф. образования / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова ; под ред. В. И. Загвязинского. – М.: Академия, 2011. - 352 с.

5. Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания: учебник для бакалавров : учебник для вузов по гуманитар. направлениям и специальностям : доп. М-вом образования и науки РФ / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – М.: Юрайт, 2012. – 314 с.

6. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник по направлению «Педагогическое образование» / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – М.: Дашков и К, 2012. – 308 с.

7. Сластенин В.А. Педагогика : учебное пособие для вузов по пед. специальностям : рек. УМО вузов РФ / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. - 10-е изд., перераб. – М. : Академия, 2011. - 608 с.

### **3.2 Дополнительная учебная литература**

8. Алтыникова Н. В., Лейбова Е. К. E-learning сегодня: электронные образовательные ресурсы для педагогического вуза / Н. В. Алтыникова, Е. К. Лейбова // Вестник педагогических инноваций. – 2014. – № 3. – С. 5–13.

9. Андриенко Е. В. Профессиональное педагогическое образование и развитие личности учителя : учебное пособие / Е. В. Андриенко ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2001. - 148 с.

10. Гуружапов В.А. Психологическая безопасность образовательной среды школы и проблемы психологической поддержки инновационного учебного процесса // Экспертиза психологической безопасности образовательной среды. Информационно-методический бюллетень Городской экспериментальной площадки второго уровня / Редакторы составители И.А. Баева, В.В. Ковров, Н.Т. Оганесян. М.: Экон-Информ, 2010. №7.

11. Загвязинский В.И. Теория обучения : современная интерпретация : учебное пособие для вузов по специальностям «Педагогика и психология», «Педагогика» : рек. УМО вузов РФ / В. И. Загвязинский. - 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. - 192 с. Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/467/read.php>.

12. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие для пед. вузов по специальности «Педагогика и психология» : рек. УМО вузов РФ / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2012. - 208 с.

13. Письмо Рособнадзора от 25.12.2015 № 01-311/10-01 «О направлении уточненных редакций методических документов, рекомендуемых к использованию при организации и проведении ГИА-9 и ГИА-11 в 2016 году»

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 №1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.06.2013 № 491 «Об утверждении Порядка аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников».

16. Роберт, И. В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты) / И. В. Роберт. – М.: НПАПО, 2010. – 48 с.

17. Рюмина Т.В., Ряписова А.Г., Шульга И.И. Образовательные условия становления профессиональной готовности студентов в период психолого-педагогической практики// Вестник педагогических инноваций. 2015. № 1 (37). С. 63-72.

18. Федотова Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании: учебное пособие для магистров по специальностям «Информатика и вычислительная техника», «Педагогика» / Е. Л. Федотова, А. А. Федотов. – М.: Форум: Инфра-М, 2011. – 336 с.

### **3.3 Ресурсы сети «Интернет»**

#### **3.3.1 Электронные образовательные ресурсы:**

19. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

20. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

21. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

22. Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.prlib.ru/Pages/default.aspx>

23. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru/>

24. Издания по общественным и гуманитарным наукам East View Publications [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dlib.eastview.com/browse/udb/4>

#### **4. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И РЕСУРСОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ**

Таблица 4 - Локальные информационные технологии

Группа программных средств	Наименование программного продукта
Операционные системы	MicrosoftWindows
	LinuxUbuntu
	LinuxOpenSUSE
	LinuxFedora
	LinuxMandriva
	LinuxGentoo
Табличные процессоры, математические среды	Microsoft Excel, Mathcad

Таблица 5 - Распределенные информационные ресурсы

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы	Электронная библиотека НГПУ <a href="http://lib.nspu.ru">http://lib.nspu.ru</a>
	Персональные сайты преподавателей НГПУ <a href="http://prepod.nspu.ru">http://prepod.nspu.ru</a>
	Учебное видео на сайте Видеолетопись НГПУ <a href="http://tv-news.nspu.ru">http://tv-news.nspu.ru</a>

	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, ФГБУ «Федеральный центр тестирования» <a href="http://www.rustest.ru/">http://www.rustest.ru/</a>
	Официальный информационный портал государственной итоговой аттестации <a href="http://gia.edu.ru/">http://gia.edu.ru/</a>
	Официальный информационный портал единого государственного экзамена <a href="http://ege.edu.ru/">http://ege.edu.ru/</a>
	Корпус общественных наблюдателей <a href="http://www.ruu.ru/programms/monitoring-ege.html">http://www.ruu.ru/programms/monitoring-ege.html</a>
On-line ресурсы	Платформа для дистанционного обучения Moodle,
	Виртуальная электронная стена Padlet.com,
	Конструктор нелинейных презентаций Prezi.com,
	Социальные сети (Facebook, Vkontakte, Twitter, Instagramm и др.)
	Ресурсы инфографики (Infogr, Ease.ly, Wordle и др.)
	Конструкторы тестов QuizMaker, qzzr.com и др.
	Конструкторы опросов SurveyMonkey, Anketolog и др.

## 5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническая база, необходимая для проведения практики, должна отвечать требованиям, установленными федеральными нормативными документами, регламентирующими мониторинг проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования, основанного на принципах профессионально-общественного участия.



## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики (таблица 6);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций (таблица 7);
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики (таблица 8-9);
- методику оценивания результатов практики.

Таблица 6 - Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования
<b>ОК-3:</b>  способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<i>Знать:</i> возможности современных ИКТ, их ключевые характеристики и образовательный потенциал.	Инструментально-технологический этап
	<i>Уметь:</i> применять ИКТ при решении практических задач.	Инструментально-технологический этап Рефлексивно-аналитический этап
<b>ОК-5:</b>  способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<i>Уметь:</i> строить коммуникации на основе признания социальных, культурных и личностных особенностей.	Инструментально-технологический этап

	<i>Владеть:</i> навыками конструктивных социальных коммуникаций.	Инструментально-технологический этап Рефлексивно-аналитический этап
<b>ОПК-1:</b> готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> ценностные ориентиры и социальную значимость своей профессиональной деятельности, ее место и роль в развитии современного образования.	Мотивационно-подготовительный этап Рефлексивно-аналитический этап
	<i>Уметь:</i> анализировать свою профессиональную деятельность и планировать собственную траекторию профессионального развития.	Мотивационно-подготовительный этап Рефлексивно-аналитический этап
	<i>Владеть:</i> навыками выявления противоречий и выделения наиболее перспективных направлений профессиональной деятельности.	Рефлексивно-аналитический этап
<b>ОПК-4:</b> готовность к профессиональной	<i>Знать:</i> – основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные	Инструментально-технологический этап

<p>деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</p>	<p>образовательные стандарты общего образования; требования к проведению оценочных процедур в системе общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– типовые нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации.</li> </ul>	
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации;</li> <li>– охарактеризовать педагогическую ситуацию с нормативно-правовой точки зрения;</li> <li>– соотносить деятельность образовательной организации с требованиями нормативных документов в сфере образования</li> </ul>	<p>Инструментально-технологический этап</p>
	<p><i>Владеть:</i></p> <p>навыками использования нормативных документов в осуществлении профессиональной деятельности.</p>	<p>Инструментально-технологический этап</p>

<p><b>ПК-6:</b> готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p><i>Уметь:</i> сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.</p>	Инструментально- технологический этап
	<p><i>Владеть:</i> – способами взаимодействия с участниками образовательного процесса, способами преодоления коммуникативных барьеров; – методами диагностики психологического состояния обучающихся во время проведения оценочных процедур.</p>	Инструментально- технологический этап

Таблица 7 – Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Перечень компетенций	Отметка			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
<p><b>ОК-3:</b> способность использовать естественнонаучные и математические знания</p>	Не сформировано	Применение ИКТ по алгоритму.	Применение ИКТ с учетом этапов образовательной деятельности и	Самостоятельная творческая деятельность, нацеленная на

для ориентирования в современном информационном пространстве			возрастных особенностей ее участников.	применение ИКТ в образовательном процессе.
<b>ОК-5:</b> способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Не сформировано	Организация командного взаимодействия по алгоритму.	Нормативная организация командного взаимодействия с учетом социальных, культурных и личностных различий участников.	Самостоятельная творческая деятельность, нацеленная на командное взаимодействие с учетом социальных, культурных и личностных различий участников.
<b>ОПК-1:</b> готовность сознавать социальную значимость своей будущей	Не сформировано	Осуществление профессиональной деятельности по алгоритму.	Нормативное осуществление профессиональной деятельности на	Вариативное осуществление профессиональной деятельности на

<p>профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>			<p>основе выявления ее противоречий и перспектив.</p>	<p>основе выявления ее противоречий и определения наиболее перспективных направлений реализации.</p>
<p><b>ОПК-4:</b> готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</p>	<p>Не сформировано</p>	<p>Шаблонное применение нормативно-правовых актов сферы образования в процессе общественного наблюдения за ГИА.</p>	<p>Последовательное применение нормативно-правовых актов сферы образования в процессе общественного наблюдения за ГИА.</p>	<p>Эффективное применение нормативно-правовых актов сферы образования в процессе общественного наблюдения за ГИА.</p>

<b>ПК-6:</b>  готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Не сформировано	Организация педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса на репродуктивном уровне.	Организация результативного бесконфликтного педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса.	Реализация индивидуального стиля педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса.
---	-----------------	---	--	---

Таблица 8 – Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Измеряемые образовательные результаты	Типовые задания	Отчетные материалы
– знание ценностных ориентиров и социальной значимости своей профессиональной деятельности, ее места и роли в развитии современного образования; – умение анализировать свою профессиональную деятельность и планировать собственную траекторию	Составление и утверждение рабочего плана-графика практики; подготовка сочинения-рассуждения «Невидимый наблюдатель: роль в процессе обеспечения объективности ГИА»	Утвержденный рабочий план-график практики, сочинение-рассуждение



профессионального развития.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;</li> <li>– знание требований к проведению оценочных процедур в системе общего образования</li> </ul>	Составление перечня федеральных нормативно-правовых актов, инструктивных и методических материалов, регламентирующих проведение ГИА	Перечень нормативных документов
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;</li> <li>– знание требований к проведению оценочных процедур в системе общего образования;</li> <li>– умение анализировать нормативные документы, регламентирующие</li> </ul>	Мониторинг ГИА посредством видеонаблюдения в режиме on-line, фиксация процедурных нарушений	Карты наблюдений

<p>деятельность образовательной организации;</p> <p>– умение охарактеризовать педагогическую ситуацию с нормативно-правовой точки зрения;</p> <p>– умение соотносить деятельность образовательной организации с требованиями нормативных документов в сфере образования;</p> <p>– владение навыками использования нормативных документов в осуществлении профессиональной деятельности;</p> <p>– владение методами диагностики психологического состояния обучающихся во время проведения оценочных процедур.</p>		
<p>– Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;</p>	<p>Оценка выявленных в ходе on-line наблюдения нарушений при проведении ГИА, ранжирование с применением ресурсов аналитики и инфографики</p>	<p>Карта результатов мониторинга, оформленная при помощи электронных ресурсов инфографики</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание требований к проведению оценочных процедур в системе общего образования;</li> <li>– знание типовых нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательной организации;</li> <li>– знание возможностей современных ИКТ и их ключевых характеристик;</li> <li>– умение анализировать нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации;</li> <li>– умение охарактеризовать педагогическую ситуацию с нормативно-правовой точки зрения;</li> <li>– умение соотносить деятельность образовательной организации с требованиями нормативных документов в сфере образования;</li> <li>– умение применять ИКТ при решении практических задач;</li> </ul>		
--	--	--

<p>– владение навыками выявления противоречий и выделения наиболее перспективных направлений профессиональной деятельности;</p> <p>– владение навыками использования нормативных документов в осуществлении профессиональной деятельности.</p>		
<p>– Знание требований к проведению оценочных процедур в системе общего образования;</p> <p>– умение соотносить деятельность образовательной организации с требованиями нормативных документов в сфере образования;</p> <p>– умение применять ИКТ при решении практических задач.</p>	<p>Изучение инфраструктуры портала, на котором будет происходить on-line наблюдение, ознакомление с материально-техническими условиями для осуществления видео наблюдения в школах, подготовка предложений об изменении характеристик используемого оборудования*</p>	<p>Карта инфраструктуры портала (удобство навигации, интерфейс, интерактивные элементы, наличие мультимедиа), перечень предложений</p>
<p>– Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего</p>	<p>Разработка электронных демонстрационных и иных материалов, содержащих психолого-педагогические рекомендации по подготовке</p>	<p>Психолого-педагогические рекомендации, представленные в электронном формате с</p>

<p>образования;</p> <p>– знание требований к проведению оценочных процедур в системе общего образования;</p> <p>– умение применять ИКТ при решении практических задач;</p> <p>– владение навыками использования нормативных документов в осуществлении профессиональной деятельности.</p>	<p>обучающихся (родителей, учителей) к ГИА *</p>	<p>использованием интернет-платформ социальных сетей, облачных хранилищ, видео-хостингов, виртуальных стен (по выбору студента)</p>
<p>– Умение охарактеризовать педагогическую ситуацию с нормативно-правовой точки зрения;</p> <p>– умение строить коммуникации на основе признания социальных, культурных и личностных особенностей.</p> <p>– владение способами взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p>– владение способами преодоления коммуникативных барьеров;</p>	<p>Разработка не менее двух мультимедиа (электронных) кейсов (практических задач) на основе педагогических ситуаций, возникающих в ходе процедур ГИА*</p>	<p>Комплект кейсов</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение методами диагностики психологического состояния обучающихся во время проведения оценочных процедур;</li> <li>– владение навыками выявления противоречий и выделения наиболее перспективных направлений профессиональной деятельности.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знание требований к проведению оценочных процедур в системе общего образования;</li> <li>– знание возможностей современных ИКТ и их ключевых характеристик;</li> <li>– умение применять средства ИКТ при решении практических задач.</li> </ul>	<p>Характеристика возможностей интерактивных электронных тренажеров (<a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a>, <a href="http://www.ege.sdamgia.ru">www.ege.sdamgia.ru</a> и др.) в системе подготовки к сдаче и оценке результатов обучения выпускников*</p>	<p>Презентация линейного и нелинейного форматов (MS Power Point, Smart Notebook, Prezi.com на выбор студента) по теме «Роль электронных тренажеров в системе подготовки к сдаче и оценке результатов обучения выпускников»</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение строить коммуникации на основе признания социальных, культурных и</li> </ul>	<p>Проведение интернет опроса участников ГИА (исследование отношения</p>	<p>Материалы интервью, статистика опроса, выводы</p>

<p>личностных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение применять средства ИКТ при решении практических задач;</li> <li>– умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;</li> <li>– владение навыками конструктивных социальных коммуникаций;</li> <li>– владение способами взаимодействия с участниками образовательного процесса;</li> <li>– владение методами диагностики психологического состояния обучающихся во время проведения оценочных процедур.</li> </ul>	<p>участников ГИА к процедуре ГИА, сбор и анализ предложений по изменению содержания и процедуры ГИА) и последующая обработка его результатов с привлечением интерактивных конструкторов опросов (SurveyMonkey, Anketolog и др.)*</p>	<p>и рекомендации о подготовке и проведении ГИА</p>
<p>Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования</p>	<p>Характеристика возможности ГИА с точки зрения оценки личностных результатов выпускника*</p>	<p>Оценка личностных результатов выпускника в соотнесении с целями и задачами ГИА</p>

Умение применять средства ИКТ при решении практических задач.		
Владение навыками использования нормативных документов в осуществлении профессиональной деятельности.	Подготовка акта общественного наблюдения	Акт общественного наблюдения (по установленной форме)
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знание ценностных ориентиров и социальной значимости своей профессиональной деятельности, ее места и роли в развитии современного образования;</li> <li>– умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;</li> <li>– умение применять ИКТ при решении практических задач;</li> <li>– умение анализировать свою профессиональную деятельность и планировать собственную траекторию</li> </ul>	<p>Оформление заключения о выполнении плана практики и достижении запланированных результатов.</p> <p>Подготовка самоанализа по результатам практики.</p> <p>Подготовка эссе «ГИА on-line: за и против» и размещение их на виртуальной стене Padlet.com.</p>	Самоанализ, эссе, заключение



профессионального развития; – владение навыками выявления противоречий и выделения наиболее перспективных направлений профессиональной деятельности.		
Владение навыками конструктивных социальных коммуникаций	Представление отчета с мультимедиа презентацией по теме «On-line наблюдение за ГИА: проблемы и перспективы», обсуждение результатов практики в формате чата или свободного микрофона.	Публичный отчет, аттестация по практике
Примечание – В таблице знаком * отмечены индивидуальные вариативные задания		

Таблица 9 – Карта оценки компетенций

Код РО	Номер задания											
	Обязательная часть							Вариативная часть				
	1	2	3	4	9	11	12	5	6	7	8	10
ОК-3.з												
ОК-3.у												
ОК-5.у												
ОК-5.в												
ОПК-1.з												
ОПК-1.у												
ОПК-1.в												
ОПК-4.з												
ОПК-4.у												
ОПК-4.в												
ПК-6.у												
ПК-6.в												

В ходе психолого-педагогической практики «Общественное on-line наблюдение за проведением ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования» студент составляет публичный отчет о ее прохождении. К отчету прилагается дневник практики, подписанный руководителем практики от организации-базы практики и заверенный печатью образовательной организации. В дневнике студент делает отметки о ходе практики, выполнении заданий. К дневнику прилагаются мультимедиа презентации и ссылки на on-line ресурсы, разработанные и опубликованные обучающимся в ходе практики (материалы прилагаются на носителе).

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом (заполняет рейтинг-лист), руководствуясь рейтинг-планом практики и общим правилом оценки результатов выполнения заданий:

0 баллов – задание не выполнено;

1 балл – выполнено не в полном объеме со значительными педагогическими ошибками;

2 балла – выполнено в полном объеме, но с неточностями;

3 балла – выполнено в полном объеме, педагогически грамотно.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) полнота представленного материала, соответствие программе практики;

б) своевременное представление отчета, качество оформления отчёта;

в) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 50. Правило начисления баллов приведено в таблице 10, правило определения итоговой оценки – в таблице 11. За несвоевременное предоставление отчета студенту могут быть назначены 10 «штрафных» баллов. За выполнение работ по инициативе обучающихся сверх установленного объема могут быть назначены «бонусы» - не более 10 баллов (при достижении рейтингового балла значения 37, начисление «бонусов» прекращается).

Таблица 10 – Правило начисления баллов

Содержание работ	Правило начисления баллов	Макс. балл по виду работ
Участие в установочной конференции	3 балла	3 балла
Согласование плана-графика практики	3 балла	3 балла
Выполнение заданий обязательной части: описание хода практики и	за каждое задание по 3 балла	21 баллов

задания 1, 2, 4, 9, 11, 12		
Выполнение заданий обязательной части: задание 3 (три карты)	за каждое наблюдение по 3 балла	9 баллов
Выполнение заданий вариативной части: 3 задания (по выбору из заданий 5, 6, 7, 8, 10)	за каждое задание по 3 балла	9 баллов
Участие в итоговой конференции	5 баллов, в т.ч. 2 балла за участие в обсуждении и 3 балла за публичный отчет	5 баллов
Итого:		50 баллов

Таблица 11 – Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4 бальной шкале	Оценка по шкале наименований
41 - 50	5 (отлично)	Зачтено
35 - 40	4 (хорошо)	
30 - 34	3 (удовлетворительно)	
Менее 30	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено